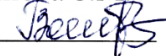


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Дрожжановского муниципального района РТ
МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

«Рассмотрено»

Руководитель МК
МБОУ «Малоцильнинская
сош имени Арсланова З.М.»

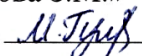
Г.З. Залалдинова 

Протокол №1

от «26» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Малоцильнинская сош
имени Арсланова З.М.»

Г.К. Миначева 

«28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Малоцильнинская
сош»

имени Арсланова З.М.»
Ф.Р. Замалетдинов

Приказ № 157

от «31» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 14ССС700А4В0С8А2443ССЕ838533В5С2
Владелец: Замалетдинов Фаниль Рифкатович
Действителен с 23.10.2023 до 23.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для 8а класса МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

Учитель –Валеева А.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Мир растений. Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

Мир животных. Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

Явления природы.

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Образовательная область: окружающий мир

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет свою половую принадлежность;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявляет мотивацию благополучия;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Предметные результаты

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;
- расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Основное содержание учебного предмета

представлено в виде тематических групп, где дано краткое содержание тем.

«Мир растений» - 7 час.

«Мир животных» - 16 час.

«Явления природы» - 11 час.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

Животный мир

Знание

- строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога); -
основных признаков животного;

- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);

- питание домашних животных

- значения домашних животных в жизни человека.

- уход за домашними животными (котом, собакой и др.).

- детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка,

- различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).

- питание диких животных.

- детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).

- домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);

- детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);

- различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).

- перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач);

Объекты и явления неживой природы

Знание:

- солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

- дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега;

Временные представления

Элементарные представления о течении времени.

- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);

- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);

- соотнесение частей суток с видами деятельности;

- различение месяцев; соотнесение месяцев с временами года;

- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;

- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;

- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;

- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;

- различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);

- соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня;

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Практическая часть Экскурсии
Мир растений	7	Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.	
Мир животных	16	Группы животных «дикие»- «домашние» Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица,) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)	
Явления природы	11	Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Наблюдения, игровые упражнения с ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.). В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.	
Всего	34		4

Календарно-урочное планирование

№ ур ока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал	Словарная работа
	план	факт						
1			Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	Природные явления, живая природа, неживая природа, времена года.
2			Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Формировать представление обучающихся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Погода
3			В гости к осени. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени.	Экскурсия	Беседа, наблюдение.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Листопад, увядание трав
4			Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.	Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года (изменение окраски)	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	деревья, кустарники, травы, цветы. Листопад.

				листьев, листопад, увядание трав).				
5			Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Урок новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Корень, ствол, лист, цветок.
6			Одежда людей осенью.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Демисезонная одежда
7			Овощи. Плоды. Помидор, огурец, картофель	Формирование представлений об овощах.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Плоды – помидор, огурец. Корнеплод – картофель.
8			Садовые и лесные ягоды: малина, клюква.	Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде, в лесу.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Садовые и лесные ягоды
9			Перелетные птицы: лебеди, утки.	Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. Лебеди.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Перелётные птицы, лебеди
10			Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).	Комбинированный.	фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	день ночь солнце облака луна звезды
11			Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их	Формировать представления о значении	Комбинированный	Беседа, объяснение,	Сюжетные картинки,	Утро день

			признаки.	солнца и времени суток.		задания.	предметные картинки, игры, презентация.	вечер ночь
12			В гости к зиме. <u>Экскурсия в природу.</u>	Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях.	Экскурсия	Беседа, объяснение, наблюдения, задания.		Замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, снегопады.
13			Одежда детей зимой.	Формирование представлений о сезонной одежде.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Зимняя одежда
14			Домашние животные: собака, кошка.	Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и кошки, их повадки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Домашние животные
15			Дикие животные: волк, медведь, заяц.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание, их повадки.	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Дикие животные
16			Зимующих птицы: ворона, воробей, синица.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание птиц, питание, повадки.	Комбинированный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентации.	Ворона
17			Зима – начало года. Признаки зимы. Погода.	Уточнить и расширить знания о середине зимы;	Комбинированный	Беседа, объяснение, задания.	Рисунки, образцы живой и неживой	Морозы, снегопады, метели,

							природы, картинки времен года.	короткие дни, длинные ночи.
18			Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Сообщение новых знаний.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Свинья, боров, поросята
19 20			Дикие животные. Кабан. Лось.	Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Сообщение новых знаний	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	Кабан, кабанеха, кабанята. Лось, лосиха, лосята.
21			Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши.	Систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, демонстрацион ный материал, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.	
22			Перелетные птицы: скворцы, гуси. Грачи.	Расширять знания о перелётных птицах.	Комбинирован ный.	фронтальная работа	Сюжетные картинки.	Скворец, гусь, грач.
23			Закрепление. Птицы.	Повторение и закрепление ранее полученных знаний.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Игры.	
24			День и ночь.	Расширять знания о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	День ночь
25			Время суток – утро, день, вечер. Занятия людей утром. Днём,	Формировать представления о значении солнца и времени суток.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Презентация.	Утро, день, вечер.

			вечером.					
26			Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	Формировать представления о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные Картинки.	Ночь
27			В гости к весне. <u>Экскурсия в природу.</u>	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.		Капель, таяние льда на реках (ледоход).
28			Явления природы весной.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки.	Дождь, ветер, снег.
29			Животные весной. Медведь, заяц.	Познакомить с изменениями в жизни животных с приходом весны.	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Предметные картинки, игры.	Медведь, заяц
30			Растения весной.	Совершенствование знаний обучающихся о растениях весной.	Комбинирован ный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	Почки, листочки
31			Первые цветы весной: подснежники.	Формирование представлений о разнообразии цветов.	Комбинирован ный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, презентация	Подснежники
32			Цветы: ромашки, одуванчики.	Формирование представлений о ромашке.	Комбинирован ный.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные, предметные картинки, игры.	Ромашки
33			Повторение изученного материала.	Систематизировать знания обучающихся по теме «Весна».	Комбинирован ный	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, игры.	
34			В гости к лету. Экскурсия в природу.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом;	Экскурсия	Беседа, объяснение, Наблюдения.		Солнце, небо, облака, дождь, радуга

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

- 0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	ФИ обучающегося		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.			
2.	Имеет представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля)			
3.	Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях			
4.	Имеет интерес к объектам живой природы.			
5.	Имеет представления о животном и растительном мире			
6	Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
 16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов
 35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:


- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;

1. Натуральные объекты (игрушки, одежда).
2. Домашние животные
3. Дикие животные
4. Одежда и обувь
5. Игрушки
6. Фрукты
7. Овощи
8. Демонстрационные карточки "Птицы".
9. Демонстрационные карточки "Цветы".
10. Демонстрационные карточки "Зима":
11. Демонстрационные карточки "Весна".
12. Демонстрационные карточки "Лето".
13. Демонстрационные карточки "Осень".

Лист согласования к документу № 94 от 19.03.2024
Инициатор согласования: Замалетдинов Ф.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.03.2024 21:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Замалетдинов Ф.Р.		 Подписано 19.03.2024 - 21:52	-